FECHA: 21 / 07/ 2026	**JARDÍN INFANTIL ENTRE NUBES PEPASO II**	**ESTRATEGIA:** JUEGO Y EXPLORACION DEL MEDIO
NIVEL: JARDIN		**EJE**: Identidad y Participación

INTENCIÓN PEDAGÓGICA :Favorecer la adaptación de los niños y las niñas al entorno del jardín infantil, promoviendo sentimientos de seguridad, confianza y bienestar mediante experiencias lúdicas, afectivas y de interacción con sus compañeros (as), docentes, talento humano y espacios del jardin infantil.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Mi jardín, un lugar para descubrir, jugar y hacer amigos"

DOCENTE: *NOHORA ROJAS*

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Momento de acogida: La docente recibe a los niños y niñas en un ambiente acogedor con música infantil suave, decoración de bienvenida, juguetes, pelotas, bloques de construcción y otros materiales de libre exploración que los inviten a jugar y descubrir el espacio de manera espontánea. Durante este primer momento, acompaña a cada niño con un saludo afectuoso, favoreciendo que se sienta seguro y confiado mientras establece sus primeros vínculos con el jardín infantil. Antes de dirigirse al desayuno, se acompaña el lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene y autocuidado.

Momento de exploración: Después del desayuno, el lavado de manos y el uso del baño, los niños regresan al aula para continuar explorando libremente los diferentes espacios del jardín infantil y los materiales dispuestos en el ambiente, favoreciendo la curiosidad, el juego y el reconocimiento del nuevo entorno.

Posteriormente, la docente invita a realizar un recorrido por los principales espacios del jardín infantil, permitiendo que los niños identifiquen el salón, los baños, el comedor, el patio y los rincones de juego, comprendiendo la función de cada uno y las acciones necesarias para su cuidado.

Durante el recorrido acompaña la observación mediante preguntas como:

- ¿Qué lugar te gustó más del jardín?
- ¿Qué encontraste en este espacio?
- ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro jardín?

Momento de interacción: Se propician experiencias de juego e intercambio que favorecen la construcción de vínculos afectivos entre los niños y las niñas. La docente desarrolla una ronda de integración con canciones, juegos de movimiento y dinámicas de presentación en las que cada participante comparte su nombre, sus gustos o algo que desea contar sobre sí mismo.

Posteriormente, los niños participan en actividades como construir con bloques, elaborar un mural de bienvenida con huellas o dibujos, armar rompecabezas y compartir juegos cooperativos, fortaleciendo la comunicación, el respeto por los turnos y el reconocimiento de los compañeros. Antes de dirigirse al almuerzo, los niños realizan el lavado de manos y hacen uso del baño como parte de las rutinas de cuidado.

Momento de cierre: Después del almuerzo, los niños realizan el lavado de manos, el cepillado de dientes y los hábitos de higiene correspondientes. Posteriormente, se preparan para el momento de descanso o siesta; quienes no concilien el sueño participan en experiencias tranquilas de acuerdo con la dinámica del grupo. Al finalizar la jornada, se invita a los niños y niñas a reunirse en un círculo para compartir cómo vivieron su primer día en el jardín infantil. La docente promueve la expresión de emociones, pensamientos y experiencias, reconociendo y valorando la participación de cada uno. Finalmente, realiza una retroalimentación positiva, resaltando los logros observados durante la jornada, como la participación, la exploración de los espacios y los primeros vínculos construidos con sus compañeros y el jardín infantil.

Recursos

- Carrito paseador.
- Bloques de construcción.
- Vinilos de colores.
- Papel Kraft.
- Pinceles.
- Equipo de sonido.

FECHA: 22/ 07/ 2026	**JARDÍN INFANTIL ENTRE NUBES PEPASO II**	**ESTRATEGIA:** JUEGO Y EXPLORACION DEL MEDIO
NIVEL: JARDIN		**EJE**: Identidad y Participación

INTENCIÓN PEDAGÓGICA : Favorecer una transición afectiva y segura de los niños y las niñas de la casa al jardín infantil, fortaleciendo la confianza, el reconocimiento del nuevo entorno y la creación de vínculos con sus compañeros, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: De la mano de mi familia llego feliz a mi jardín"

DOCENTE: *NOHORA ROJAS*

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Momento de acogida: La docente recibe a cada niño y niña con un saludo personalizado, llamándolo por su nombre y brindándole un ambiente cálido con música infantil, decoración de bienvenida y materiales de libre exploración. Se permite que las familias acompañen durante unos minutos este proceso, favoreciendo una transición afectiva y brindando mayor seguridad emocional a los niños y niñas. Durante este momento, la docente propicia el diálogo con las familias y observa cómo llegan los niños, reconociendo sus emociones y acompañando de manera respetuosa su proceso de adaptación. Antes de dirigirse al desayuno, se realiza el lavado de manos como parte de las rutinas de autocuidado.

Momento de exploración: Después del desayuno, el lavado de manos y el uso del baño, los niños realizan un recorrido por el jardín infantil conociendo los diferentes espacios como el salón, el patio, el comedor, los baños y la zona de parque. Durante el recorrido, la docente conversa con ellos sobre el uso de cada lugar y los invita a observar los materiales disponibles para jugar, aprender y compartir.

Para enriquecer la experiencia, realiza preguntas como:

- ¿Qué lugar te gustó más del jardín?
- ¿Qué podemos hacer en este espacio?
- ¿Cómo podemos cuidar los juguetes y materiales?
- ¿Qué fue lo que más llamó tu atención durante el recorrido?

Estas preguntas favorecen la observación, el lenguaje y el reconocimiento del entorno.

Momento de interacción: La docente propone el juego **"Busquemos un amigo"**, donde, a través de canciones, rondas y juegos de movimiento, los niños se presentan diciendo su nombre y comparten con sus compañeros. Posteriormente participan en un juego de escondidas dentro del salón, fortaleciendo la confianza, la interacción y el disfrute del juego colectivo. Como experiencia de creación, los niños decoran un gran corazón utilizando huellas de colores, representando que cada uno hace parte del jardín infantil y del nuevo grupo que comienzan a construir juntos.

Durante la actividad, la docente acompaña el diálogo con preguntas como:

- ¿Con quién jugaste hoy?
- ¿Qué fue lo que más te gustó hacer con tus compañeros?
- ¿Cómo podemos hacer sentir bien a un amigo cuando llega al jardín?

Antes del almuerzo, los niños realizan el lavado de manos y hacen uso del baño como parte de las rutinas diarias de cuidado.

Momento de cierre: Después del almuerzo, los niños realizan el lavado de manos, el cepillado de dientes y las rutinas de higiene correspondientes. Posteriormente se disponen para el momento de descanso o siesta; quienes no concilien el sueño participan en experiencias tranquilas acordes con la dinámica del grupo. Al finalizar la jornada, en asamblea, los niños expresan cómo se sintieron durante el día utilizando caritas felices, tranquilas o sorprendidas. La docente valida las emociones de cada uno, reconoce los avances observados durante el proceso de adaptación y resalta la importancia de compartir, jugar y construir nuevas amistades en el jardín infantil. Finalmente, acompaña el alistamiento para el encuentro con las familias y prepara los materiales que harán parte de la experiencia pedagógica del siguiente día.

Recursos: Música infantil, vinilos, Papel Kraft, pinceles, carteles de bienvenida, equipo de sonido.

FECHA: 24 / 07/ 2026	**JARDÍN INFANTIL ENTRE NUBES PEPASO II**	**ESTRATEGIA:** JUEGO Y EXPLORACION DEL MEDIO
NIVEL: JARDIN		**EJE**: Identidad y participación

INTENCIÓN PEDAGÓGICA : Generar experiencias de confianza y bienestar que permitan a los niños y niñas reconocer el jardín infantil como un espacio seguro donde pueden jugar, aprender, compartir y expresar libremente sus emociones.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Mi jardín es un lugar feliz"

DOCENTE: *NOHORA ROJAS*

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Momento de acogida: La docente recibe a los niños y niñas con música infantil, un túnel de bienvenida decorado con globos, tiras de papel seda y figuras de colores que invitan a ingresar al salón de manera alegre y segura. Cada niño recibe un distintivo con su nombre, favoreciendo el reconocimiento de su identidad y el sentido de pertenencia al grupo. Durante este momento, la docente propicia un saludo afectuoso e invita a los niños a compartir cómo llegan al jardín y qué les gustaría descubrir durante la jornada, fortaleciendo la confianza y la interacción con sus compañeros. Posteriormente, acompaña el lavado de manos como parte de las rutinas de higiene y autocuidado antes de dirigirse al desayuno.

Momento de exploración: Después del desayuno, los niños realizan nuevamente el lavado de manos y hacen uso del baño para continuar con la experiencia pedagógica. La docente los invita a participar en una **búsqueda del tesoro**, recorriendo diferentes espacios del jardín infantil para encontrar imágenes de juguetes, animales y colores escondidas en distintos lugares. Durante el recorrido, los niños observan con atención, exploran el entorno y comparten sus hallazgos mientras la docente acompaña la experiencia con preguntas como:

¿Qué encontraste?, ¿Dónde estaba escondida la imagen?, ¿Qué color observaste primero?, ¿Qué animal o juguete te gustó más?, ¿Qué otros tesoros podemos descubrir en nuestro jardín?

Los niños expresan sus descubrimientos y construyen nuevos aprendizajes a partir de la observación, fortaleciendo la curiosidad, la atención y el reconocimiento de los diferentes espacios del jardín infantil.

Momento de interacción: Después de la búsqueda, los niños participan en juegos cooperativos utilizando pelotas y bloques de construcción, promoviendo el trabajo en equipo, el respeto por los turnos, la comunicación y la colaboración entre compañeros. Posteriormente elaboran entre todos el mural **"Así soy yo"**, donde cada niño dibuja su rostro o pega una fotografía, compartiendo algunas características que lo hacen único.

Durante la creación colectiva, la docente acompaña el diálogo mediante preguntas como: ¿Qué dibujaste de ti?, ¿Qué te gusta hacer cuando vienes al jardín?, ¿Qué tenemos en común con nuestros compañeros?

Cada niño aporta sus ideas al mural, fortaleciendo la expresión de sus gustos, el reconocimiento de sí mismo y la construcció n de vínculos con el grupo. Antes del almuerzo, los niños realizan el lavado de manos y hacen uso del baño como parte de las rutinas de cuidado y bienestar.

Momento de cierre: Al finalizar la experiencia pedagógica, los niños disfrutan del almuerzo en un ambiente tranquilo, fortaleciendo hábitos de alimentación, autonomía y convivencia. Posteriormente realizan el lavado de manos, el cepillado de dientes y las rutinas de higiene antes de prepararse para el momento de descanso o siesta. Los niños que no concilien el sueño participan en experiencias tranquilas como la observación de cuentos, el dibujo libre o juegos de mesa sencillos, respetando el ambiente de calma del grupo.

Al finalizar la jornada, los niños se reúnen en un círculo para cantar la canción de despedida y compartir aquello que más disfrutaron durante el día. La docente realiza una reflexión con el grupo:

"Cada día que compartimos, jugamos y exploramos conocemos mejor nuestro jardín y descubrimos que aprender también puede ser una gran aventura." Finalmente, reconoce la participación de todos los niños y niñas, acompaña el alistamiento para el encuentro con las familias y prepara los ambientes y materiales que harán parte de la siguiente experiencia pedagógica.

Recursos: Globos, Tiras de papel seda, Distintivos con los nombres. Pelotas pequeñas, Bloques de construcción, Papel Kraft, Crayones, Marcadores, Imágenes de juguetes, animales y colores

FECHA: 27/ 07/ 2026	**JARDÍN INFANTIL ENTRE NUBES PEPASO II**	**ESTRATEGIA:** JUEGO Y EXPLORACION DEL MEDIO
NIVEL: JARDIN		**EJE**: Identidad y participación

INTENCIÓN PEDAGÓGICA : Promover una transición afectiva entre el hogar y el jardín infantil mediante experiencias de diálogo, juego y representación que permitan a los niños reconocer que ambos espacios forman parte de su vida cotidiana, fortaleciendo su identidad, autonomía y sentido de pertenencia.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Entre mi casa y el jardín construyo nuevas experiencias"

DOCENTE: *NOHORA ROJAS*

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Momento de acogida: La docente recibe a los niños y niñas con una canción de bienvenida y dispone un espacio tranquilo sobre la colchoneta con títeres en miniatura, invitándolos a jugar libremente mientras llegan todos sus compañeros. Este momento favorece un ambiente de confianza y seguridad, permitiendo que los niños inicien la jornada de manera tranquila. Posteriormente, cada niño tiene la oportunidad de compartir quién lo acompañó al jardín, qué hizo antes de salir de casa y cómo se sintió al despedirse de su familia. La docente escucha con atención, valida las emociones expresadas y fortalece el diálogo mediante preguntas que invitan a recordar sus experiencias. Antes de dirigirse al desayuno, los niños realizan el lavado de manos como parte de las rutinas de higiene y autocuidado.

Momento de exploración: Después del desayuno, el lavado de manos y el uso del baño, la docente presenta imágenes de diferentes familias, casas y jardines infantiles, invitando a los niños a observarlas y conversar sobre las semejanzas y diferencias que encuentran entre su hogar y el jardín. Durante la experiencia acompaña el diálogo con preguntas como: ¿Quiénes viven contigo?, ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu casa?, ¿Qué cosas son parecidas entre tu casa y el jardín?, ¿Qué espacios te gusta compartir con tu familia?. Posteriormente, los niños realizan un dibujo de su casa y de las personas con quienes viven, utilizando diferentes materiales artísticos para expresar sus ideas, recuerdos y emociones.

Momento de interacción: Cada niño comparte su dibujo con el grupo, explicando quiénes hacen parte de su familia y qué actividades disfrutan realizar juntos. La docente favorece la escucha respetuosa y reconoce la diversidad de las familias presentes en el grupo. Posteriormente, entre todos elaboran el mural **"Mi familia también hace parte de mi jardín"**, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el jardín infantil como espacios que acompañan su crecimiento y bienestar. Para finalizar este momento, los niños participan en juegos de roles representando situaciones cotidianas como llegar al jardín, despedirse de la familia, jugar con los amigos y regresar nuevamente a casa, fortaleciendo la expresión, la imaginación y la comprensión de las rutinas diarias. Antes del almuerzo, realizan el lavado de manos y hacen uso del baño como parte de las rutinas de cuidado y bienestar.

Momento de cierre: Después del almuerzo, los niños realizan el lavado de manos, el cepillado de dientes y las rutinas de higiene correspondientes. Posteriormente se preparan para el momento de descanso o siesta; quienes no concilien el sueño participan en actividades tranquilas acordes con la dinámica del grupo. Al finalizar la jornada, los niños se reúnen en círculo para compartir qué fue lo que más disfrutaron durante el día y qué les gustaría contar a sus familias cuando regresen a casa.

La docente realiza una reflexión con el grupo:

"Nuestra familia y nuestro jardín nos acompañan a crecer. En los dos lugares encontramos personas que nos cuidan, nos enseñan y nos ayudan a descubrir el mundo." Finalmente, reconoce el esfuerzo realizado por cada niño durante su proceso de adaptación, resalta los avances observados y acompaña el alistamiento para el encuentro con las familias.

Recursos: Títeres en miniatura, Pelotas pequeñas, Bloques de construcción, Papel Kraft., Crayones, Marcadores, Imágenes de diferentes familias, casas y jardines infantiles.

FECHA: 28 / 07/ 2026	**JARDÍN INFANTIL ENTRE NUBES PEPASO II**	**ESTRATEGIA:** JUEGO Y EXPLORACION DEL MEDIO
NIVEL: JARDIN		**EJE**: Identidad y participación

INTENCIÓN PEDAGÓGICA : Favorecer la comprensión de las rutinas del jardín infantil mediante experiencias de exploración, juego simbólico y manipulación de materiales, promoviendo la autonomía, el pensamiento lógico, la coordinación visomotora, la resolución de pequeños retos y el trabajo colaborativo.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Cada día descubro nuevas experiencias en mi jardín"

DOCENTE: *NOHORA ROJAS*

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Momento de acogida: La docente recibe al grupo con un saludo afectuoso, un fuerte abrazo y una canción de bienvenida. Posteriormente presenta un panel con imágenes que representan los diferentes momentos de la jornada: llegada, juego, alimentación, higiene, descanso, exploración y despedida. Los niños observan las imágenes y conversan acerca de cuáles actividades ya conocen y cuáles realizarán durante el día. La docente promueve el diálogo mediante preguntas como: ¿Qué actividad recuerdas haber realizado ayer?, ¿Cuál es el momento que más disfrutas en el jardín?, ¿Por qué es importante seguir las rutinas durante el día? Antes de dirigirse al desayuno, los niños realizan el lavado de manos como parte de las rutinas de higiene y bienestar.

Momento de exploración: Después del desayuno, el lavado de manos y el uso del baño, la docente invita a los niños a realizar un recorrido vivencial por las rutinas del jardín infantil. Durante el recorrido visitan el comedor, los baños, el patio y el salón, reconociendo la importancia de cada espacio y las acciones de cuidado que allí se realizan. Los niños participan activamente practicando el lavado de manos, organizando algunos materiales y colaborando en pequeñas responsabilidades dentro del aula, fortaleciendo su autonomía y el sentido de corresponsabilidad. Durante la experiencia, la docente acompaña la observación con preguntas como: ¿Qué hacemos antes de comer?, ¿Por qué es importante lavarnos las manos?, ¿Cómo podemos cuidar los materiales del salón?, ¿Qué espacio del jardín utilizamos para descansar? Los niños expresan sus ideas y reconocen que las rutinas favorecen el bienestar, la organización y la convivencia dentro del jardín infantil.

Momento de interacción: La docente presenta al grupo una **tortuga con figuras encajables**, invitando a los niños y niñas a explorar libremente sus colores, formas y tamaños. Cada participante manipula las piezas, observa sus características e intenta descubrir el lugar donde corresponde cada una, favoreciendo la coordinación visomotora, la atención, el pensamiento lógico y la resolución de pequeños retos. Durante la exploración, la docente acompaña el proceso mediante preguntas como: ¿Qué figura encontraste?, ¿De qué color es?, ¿Dónde crees que puede encajar?, ¿Qué sucede si intentas colocarla en otro lugar?,¿Cómo puedes ayudar a un compañero a encontrar la figura correcta? Los niños comparten estrategias, prueban diferentes posibilidades y celebran los logros de sus compañeros, fortaleciendo la colaboración, la paciencia y la confianza en sus propias capacidades. Posteriormente, la docente organiza el juego **"Así vivimos nuestro jardín"**, donde los niños representan mediante dramatizaciones las diferentes rutinas diarias utilizando disfraces elaborados con su propia ropa, muñecos, utensilios y materiales de juego simbólico. Para finalizar, construyen entre todos una secuencia ilustrada de las actividades del día utilizando fotografías y dibujos, organizándolas según el orden en que ocurren durante la jornada. Durante la actividad, la docente acompaña el diálogo con preguntas como: ¿Qué sucede primero cuando llegamos al jardín?,¿Qué hacemos después del almuerzo?, ¿Cuál rutina puedes realizar tú solo?, ¿Cómo ayudamos a nuestros compañeros durante el día? Cada niño participa aportando sus ideas, fortaleciendo la comprensión de las rutinas, la comunicación, el trabajo colaborativo y la resolución de pequeños desafíos mediante el juego. Antes del almuerzo, los niños realizan el lavado de manos y hacen uso del baño como parte de las rutinas de cuidado y bienestar.

Momento de cierre: Después del almuerzo, los niños realizan el lavado de manos, el cepillado de dientes y las rutinas de higiene correspondientes. Posteriormente se preparan para el momento de descanso o siesta; quienes no concilien el sueño participan en actividades tranquilas acordes con la dinámica del grupo. Al finalizar la jornada, los niños se reúnen en círculo para compartir cuál rutina les gustó más y cuál desean seguir aprendiendo. La docente reconoce los avances en autonomía, participación y comprensión de las dinámicas del jardín infantil y realiza una reflexión con el grupo: **"Cada rutina que vivimos en el jardín nos ayuda a crecer, a cuidar de nosotros mismos, a respetar a los demás y a compartir de manera armoniosa. Cuando colaboramos y aprendemos juntos, hacemos del jardín un lugar donde todos nos sentimos felices y seguros."** Finalmente, acompaña el alistamiento para el encuentro con las familias y organiza los materiales que harán parte de la siguiente experiencia pedagógica.

Recursos: Tortuga con figuras encajables, Secuencias ilustradas, Fotografías, Disfraces elaborados con la ropa de los niños, Muñecos, Material de juego simbólico, Cartulina., Marcadores, Pegante, Música infantil.

FECHA: 29/ 07/ 2026	**JARDÍN INFANTIL ENTRE NUBES PEPASO II**	**ESTRATEGIA:** JUEGO Y EXPLORACION DEL MEDIO
NIVEL: JARDIN		**EJE**: Identidad y participación

INTENCIÓN PEDAGÓGICA : Favorecer la consolidación del proceso de adaptación de los niños y las niñas al jardín infantil, promoviendo la construcción de relaciones de confianza con sus pares y adultos significativos, el fortalecimiento de la autonomía en las rutinas cotidianas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Juntos construimos nuestro grupo"

DOCENTE: *NOHORA ROJAS*

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Momento de acogida: Después de varios días de permanencia en el jardín infantil, los niños y niñas llegan con mayor seguridad y comienzan a reconocer las rutinas, los espacios y las personas que hacen parte de su entorno cotidiano. La docente recibe a cada uno con un saludo cercano, favoreciendo el diálogo sobre las experiencias vividas durante los días anteriores y observando cómo se fortalece progresivamente el vínculo con el grupo. El aula estará organizada en diferentes ambientes de aprendizaje (construcción, arte, lectura, juego simbólico y exploración sensorial), permitiendo que los niños elijan libremente dónde desean iniciar su jornada. La docente acompaña este momento promoviendo la toma de decisiones, la interacción espontánea y el respeto por las elecciones de los compañeros y compañeras. Antes de dirigirse al desayuno, los niños realizan el lavado de manos como parte de las rutinas de higiene y bienestar.

Momento de exploración: Después del desayuno, el lavado de manos y el uso del baño, la experiencia inicia con la narración del cuento **"Todos tenemos un lugar"**, que invita a reflexionar sobre la importancia de pertenecer a un grupo donde cada persona es valiosa. A partir de la historia, la docente propicia el diálogo mediante preguntas como:¿Qué fue lo que más te gustó del cuento?, ¿Qué te hace sentir feliz cuando vienes al jardín?, ¿Cómo podemos cuidar a nuestros compañeros?, ¿Qué podemos hacer para cuidar los espacios del jardín? Posteriormente, los niños recorren nuevamente algunos ambientes del jardín para observar los cambios realizados por ellos mismos durante la semana, reconociendo que sus acciones también transforman y enriquecen el entorno. Los niños expresan sus ideas y construyen nuevos aprendizajes a partir de la observación, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el cuidado de los espacios compartidos.

Momento de interacción: En pequeños grupos, los niños y niñas elaboran el **"Árbol de Nuestro Grupo"**. Cada uno estampa la huella de su mano como una hoja del árbol y comparte una cualidad, un gusto o una habilidad que lo hace único. La docente escribe sus expresiones, resaltando que todas las personas aportan algo importante al grupo. Posteriormente participan en juegos cooperativos como trasladar objetos entre todos, construir una torre común con bloques o superar pequeños retos donde el éxito depende de la colaboración y no de la competencia. Durante estas experiencias, la docente acompaña el diálogo con preguntas como: ¿Cómo ayudaste hoy a un compañero?, ¿Qué fue lo más divertido de trabajar juntos?,¿Por qué es importante escucharnos y respetarnos? Estas actividades fortalecen la comunicación, la empatía, la escucha activa, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo. Antes del almuerzo, los niños realizan el lavado de manos y hacen uso del baño como parte de las rutinas de cuidado y bienestar.

Momento de cierre: Después del almuerzo, los niños realizan el lavado de manos, el cepillado de dientes y las rutinas de higiene correspondientes. Posteriormente se preparan para el momento de descanso o siesta; quienes no concilien el sueño participan en actividades tranquilas acordes con la dinámica del grupo. Al finalizar la jornada, los niños se reúnen en asamblea para reflexionar sobre lo aprendido durante la semana y expresar cómo se han sentido desde que comenzaron a asistir al jardín infantil. La docente promueve preguntas como: ¿Te gusta venir al jardín?, ¿Cómo se llaman algunos de tus compañeros?, ¿Qué fue lo que más aprendiste esta semana?,¿Qué te gustaría seguir descubriendo en el jardín? La docente realiza una reflexión con el grupo: **"Nuestro jardín es un lugar donde todos tenemos un espacio para jugar, aprender, compartir y crecer juntos. Cada uno es importante y hace que este grupo sea especial."** Finalmente, acompaña el alistamiento de los niños para el encuentro con sus familias y organiza los ambientes y materiales que harán parte de la experiencia pedagógica de la siguiente semana.

Recursos: Cuento infantil, papel Kraft, Vinilos, Marcadores, bloques de construcción, Material reciclable.

FECHA: 23 / 07/ 2026	**JARDÍN INFANTIL ENTRE NUBES PEPASO II**	**ESTRATEGIA:** ARTE
NIVEL: JARDIN		**EJE**: Expresando a través de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar espacios de expresión y creación donde los niños y las niñas puedan representar sus emociones, experiencias y vivencias relacionadas con su llegada al jardín infantil, fortaleciendo la confianza, la seguridad y el sentido de pertenencia hacia este nuevo espacio. A través de la exploración de la plastilina como material artístico, se busca estimular la creatividad, la motricidad fina y la comunicación de sentimientos, permitiendo que cada niño construya una representación propia de aquello que hace especial su jardín.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Mis manos crean alegría en mi jardín"

AUXILIAR PEDAGOGICA: YULY CANO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Momento de acogida

La docente recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, invitándolos a ubicarse en un espacio cómodo del salón. Para iniciar la experiencia se realizará una pequeña conversación sobre cómo se sienten al llegar al jardín y qué cosas les gustan de este lugar. La docente mostrará una caja sorpresa decorada, dentro de la cual habrá diferentes colores de plastilina, generando curiosidad y emoción en los niños. La docente les contará: "Hoy nuestras manos tendrán una misión muy especial: crear algo que nos recuerde lo bonito que es estar en nuestro jardín". Se permitirá que los niños observen, toquen y exploren la plastilina antes de iniciar la actividad, reconociendo sus colores, texturas y posibilidades de creación. Preguntas orientadoras: ¿Qué color de plastilina te gusta? ¿Cómo se siente la plastilina en tus manos? ¿Qué cosas bonitas encontramos en nuestro jardín?

Momento de exploración

La docente invita a los niños a manipular libremente la plastilina realizando diferentes movimientos con sus manos: Amasar, aplastar,estirar. hacer bolitas. hacer rollitos. Durante este momento se fortalece la motricidad fina y se permite que los niños se familiaricen con el material. Luego, la docente les propone imaginar que la plastilina es un material mágico que puede convertirse en cualquier cosa que ellos quieran encontrar en el jardín. Los niños conversarán sobre algunos elementos que hacen parte de su experiencia diaria: amigos, docente. Juegos, flores, animales y familia.

Momento de interacción

Se realizará la actividad artística: **"Construyó mi lugar favorito del jardín"** Cada niño elaborará con plastilina una creación libre relacionada con aquello que más disfruta del jardín. Podrán crear: Un amigo. Un juguete. Un espacio del jardín. Una flor. Un personaje imaginario. Algo que los haga sentir felices. Mientras los niños crean, la docente acompañará el proceso realizando preguntas que favorezcan la expresión: ¿Qué estás creando? ¿Por qué elegiste ese color? ,¿Qué es lo que más te gusta de tu creación? ,¿Cómo te sientes cuando vienes al jardín?,. Al finalizar, cada niño mostrará su creación a sus compañeros y contará brevemente qué realizó. La docente valorará cada trabajo resaltando que todas las creaciones son importantes porque representan algo especial de cada niño.

Momento de cierre

Para finalizar, los niños ubicarán sus creaciones en un espacio del salón llamado:**"El rincón de las alegrías de mi jardín"**. Todos observarán los trabajos realizados y compartirán un momento de reconocimiento hacia sus compañeros. La docente realizará una reflexión: "Así como nuestras manos pueden crear cosas hermosas con plastilina, también podemos construir amistades, aprendizajes y momentos felices en nuestro jardín". Se finalizará con una canción infantil acompañada de movimientos de las manos, recordando la importancia de compartir y disfrutar este nuevo espacio. **Recursos**

- Plastilina de diferentes colores.
- Cartón paja (para ubicar las creaciones).
- Papel carta.
- Música infantil.

FECHA: 30/ 07/ 2026	**JARDÍN INFANTIL ENTRE NUBES PEPASO II**	**ESTRATEGIA: JUEGO Y ARTE**
NIVEL: JARDIN		**EJE**: Expresando a través de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar experiencias de juego y creación artística que permitan a los niños y las niñas fortalecer sus vínculos afectivos, la confianza y la seguridad dentro del jardín infantil, favoreciendo la adaptación a este nuevo espacio y la construcción del sentido de pertenencia. A través del juego como lenguaje propio de la infancia y el arte como medio de expresión, los niños podrán compartir con sus compañeros, expresar sus emociones, desarrollar su imaginación y reconocer que el jardín es un lugar donde pueden sentirse felices, acompañados y valorados.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Jugando y creando, mi jardín voy descubriendo"

AUXILIAR PEDAGOGICA: YULY CANO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Momento de acogida

La docente recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, invitándolos a ubicarse en un espacio del aula preparado para iniciar una nueva aventura. Para motivarlos, la docente presenta una caja sorpresa llamada:**"La caja mágica de los amigos del jardín"**. Dentro de ella encontrará diferentes elementos elaborados con **cartulina**, como caritas con emociones, estrellas y figuras de colores. Cada niño sacará una figura y contará algo relacionado con ella: Una cosa que le gusta hacer en el jardín. Algo que disfruta compartir con sus amigos. Algo que lo hace sentir feliz. La docente acompaña las respuestas recordando que cada niño tiene una forma especial de vivir la experiencia del jardín. Luego se realiza una ronda de bienvenida con movimientos corporales donde los niños saludan a sus compañeros utilizando diferentes formas: Un saludo con las manos, un saludo con los pies, un saludo con una sonrisa, un saludo con un abrazo imaginario. Esta actividad permite generar confianza y alegría al iniciar la jornada.

Momento de exploración

La docente invita a los niños a participar en el juego: **"El jardín de las sorpresas"** Se organiza un recorrido dentro del salón utilizando **cinta de enmascarar** para crear diferentes caminos y estaciones de juego. En cada estación los niños encontrarán un pequeño reto: **Estación de movimiento:** caminar como animales del jardín. **Estación de imaginación:** representar qué les gusta hacer cuando vienen al jardín. **Estación de amigos:** buscar un compañero para realizar un movimiento juntos. Durante el recorrido la docente observa cómo los niños interactúan, participan y expresan sus emociones. Se realizan preguntas como: ¿Qué parte del juego disfrutaste más? ¿Cómo te sentiste jugando con tus compañeros? ¿Qué podemos hacer para que todos se sientan felices en el jardín?

Momento de interacción

Después del juego, se realizará la experiencia artística: **"Construimos nuestro jardín lleno de colores"**La docente entrega a los niños una base elaborada en **papel periódico** donde crearán colectivamente un mural del jardín. Los niños utilizarán: **Papel seda** para elaborar flores, árboles o decoraciones. **Colores triangulares** para realizar dibujos y detalles. **Cartulina** para agregar elementos creados por ellos. Cada niño podrá representar algo que haga especial al jardín: Sus amigos, los juegos, la docente, los espacios que más disfrutan. Elementos de la naturaleza. Mientras realizan la creación, la docente acompaña con preguntas: ¿Qué estás creando? ,¿Qué parte del jardín quieres representar? ,¿Por qué elegiste esos colores? ¿Cómo podemos hacer que nuestro jardín sea un lugar feliz? La docente permitirá que los niños exploren libremente los materiales, valorando sus ideas y formas de expresión.

Momento de cierre

Para finalizar, los niños observarán el mural colectivo y realizarán una pequeña exposición donde cada uno contará qué aportó a la creación. Posteriormente, se hará l**a ronda de la amistad:** Los niños caminarán alrededor del mural mientras suena una canción infantil y, cuando la música se detenga, compartirán un gesto amable con un compañero: Sonreír. Saludar. Chocar las manos. Decir una palabra bonita. Se finaliza la experiencia fortaleciendo el vínculo entre los niños y recordándoles que el jardín es un lugar para aprender, jugar y compartir.

RECURSOS: Papel periódico, papel seda, cartulina, colores triangulares, cinta de enmascarar y música infantil.

FECHA: 31 / 07/ 2026	**JARDÍN INFANTIL ENTRE NUBES PEPASO II**	**ESTRATEGIA:** LITERATURA Y EXPLORACION DEL MEDIO
NIVEL: JARDIN		**EJE**: Expresando a través de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Favorecer en los niños y las niñas del nivel Jardín el reconocimiento del jardín infantil como un espacio seguro y significativo, fortaleciendo los vínculos afectivos, la confianza y la autonomía durante el proceso de adaptación. A través de la literatura y la exploración del medio se propiciarán experiencias donde los niños puedan escuchar historias, expresar sus ideas, formular preguntas y descubrir las características de los espacios que hacen parte de su entorno cotidiano, fortaleciendo su sentido de pertenencia y participación dentro del jardín.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "La aventura de conocer mi jardín"

DOCENTE: NOHORA ROJAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Momento de acogida

La docente recibe a los niños y niñas con un saludo especial de bienvenida, invitándolos a ubicarse en un círculo para compartir cómo llegan al jardín y qué esperan encontrar durante la jornada. Para iniciar, la docente presenta un cuento llamado: **"El pequeño explorador que llegó al jardín"**. (La docente puede narrarlo apoyándose en imágenes realizadas previamente en papel carta). Durante la lectura se realizan pausas para permitir que los niños participen: ¿Cómo creen que se siente el personaje al llegar a un lugar nuevo? ¿Qué cosas creen que encontrará en el jardín? ¿Qué podemos hacer para ayudar a un amigo que llega por primera vez? La docente permite que los niños relacionen la historia con sus propias experiencias, reconociendo sus emociones y fortaleciendo la confianza.

Momento de exploración

Después del cuento, la docente invita a los niños a convertirse en:**"Exploradores del jardín"**. Se realiza un recorrido por diferentes espacios del jardín donde los niños observarán: colores, objetos,lugares de juego, elementos naturales y espacios donde comparten con sus compañeros. Durante el recorrido los niños llevarán una pequeña lista de exploración elaborada en **papel carta**, donde podrán marcar o dibujar aquello que van encontrando. La docente realiza preguntas: ¿Qué observaste? ¿Qué lugar te gustó más? ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro jardín .Los niños expresan sus descubrimientos y construyen nuevos aprendizajes a partir de la observación.

Momento de interacción

Luego del recorrido, los niños participan en la creación colectiva: **"Así es mi jardín"** En un pliego de **papel periódico**, los niños realizarán un mural donde representarán los espacios que más les llamaron la atención. Utilizarán **colores triangulares** para dibujar y agregar detalles como: juegos, amigos, plantas, salón, lugares favoritos. La docente acompaña la creación preguntando: ¿Qué dibujaste? ,¿Por qué elegiste ese lugar?, ¿Qué hace especial nuestro jardín?. Cada niño podrá aportar una idea al mural, fortaleciendo la expresión y el trabajo colaborativo.

Momento de cierre

Para finalizar, los niños observarán el mural terminado y compartirán sus creaciones con el grupo. La docente realizará una reflexión: "Nuestro jardín está lleno de lugares especiales porque cada uno de nosotros hace parte de él". Se finalizará con una canción de despedida donde los niños expresarán alegría por compartir y aprender juntos.

Recursos Papel periódico, papel carta, colores triangulares. imágenes para narración, cinta de enmascarar.